

<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044/59-15
Силлабус		1 стр. из 24

**Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»
Образовательная программа 6В10117 «Стоматология» (ускоренный)**

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: GE3225	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Гигиена и эпидемиология	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Профилактика стоматологических заболеваний	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS):4
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Содержание дисциплины (максимум 50 слов)		
Способствует формированию в процессе обучения навыков о принципах и особенностях гигиенического нормирования различных факторов окружающей среды. Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства Республики Казахстан в сфере здравоохранения. Проводит профилактические и оздоровительные мероприятия в педиатрической службе для оценки биорисков. Соблюдает нормы санитарно-гигиенического режима и безопасности труда.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование 	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Развитие и формирование у обучающихся по специальности «стоматология» компетенций, направленных на овладение теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных стоматологических инфекционных и неинфекционных заболеваний; подготовка по вопросам организации и проведения гигиенических и эпидемиологических исследований, использования принципов доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических мероприятий при осуществлении будущей профессиональной деятельности.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Применяя знания и навыки в области гигиенических и эпидемиологических наук способен оценить влияния окружающей среды на здоровье населения.		
PO2.	Способен анализировать закономерности роста и развития, строения организма детей дошкольного и школьного возраста, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний.		
PO3.	Демонстрирует методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения, через СМИ по профилактике стоматологических заболеваний и формированию ЗОЖ, совершенствуя навыки саморазвития.		
PO4.	Способен анализировать этиологию, эпидемиологию и меры профилактики инфекционных заболеваний, ИСМП наиболее часто встречающихся в стоматологической практике.		
PO5.	Способен участвовать в организации противоэпидемической мероприятий в стоматологической практике в рамках свое профессиональной компетенции, реализуя основные принципы менеджмента.		

ONTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044/59-15
Силлабус		2стр. из 24

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO1	PO1 Демонстрировать и применять знания и навыки в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-поведенческих наук, способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления.				
	PO2	PO2 Анализироватьзакономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний.				
	PO3 PO4	PO7 Проводить просветительскую и профилактическую работу с пациентами, индивидуально, в группах и в сообществах по укреплению и сохранению их здоровья и динамическое наблюдение за пациентами, используя медицинские информационные системы.				
	PO5	PO11 Участвовать в организации стоматологической помощи в рамках своей профессиональной компетенции, реализуя основные принципы менеджмента и маркетинга.				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): пл. аль-Фараби - 3, учебный корпус №4 ЮКМА, 3,4 этаж. Телефон: 40-82-22 (312). Электронный адрес: gigienakafedra@mai.ru Аудитории №1-10.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
	Всего: 120	8	32	-	12	68
2 кредит	Общая гигиена	4	16	-	6	34
2 кредит	Эпидемиология	4	16	-	6	34
6.3 План изучения дисциплины						
№	Неделя/ дни	Название дисциплины	Лекция	Практ зан.	СРОП	СРО
1	1- день	Общая гигиена	1	3	1	6
2	2 - день	Общая гигиена	1	3	1	6
3	3 -день	Общая гигиена	1	3	1	6
4	4 - день	Общая гигиена	1	3	1	5
5	5 - день	Общая гигиена		4	2	5
6	6 - день	Эпидемиология	1	3	1	6
7	7 - день	Эпидемиология	1	3	1	6
8	8 - день	Эпидемиология	1	3	1	6
9	9 - день	Эпидемиология	1	3	1	5
10	10 - день	Эпидемиология		4	2	5
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О.	Степени и должность		Электронный адрес		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская акад
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044/59-15
Силлабус		3стр. из 24

1.	Утепов Пархат Дуйсембаевич	Зав. кафедры, к.м.н., и.о. доцента	utepov.parkhat@mail.ru
2.	Долтаева Бибигул Зайдуллаевна	к.м.н., и.о. профессора	doltaeva68@mail.ru
3	Ескерова Сара Устемировна	к.м.н., и.о. доцента	sarahesu@mail.ru
4	Бейсембаева Заурекул Игоревна	к.м.н., и.о. доцента	igorovna.z@mail.ru
5	Ергебекова Гульмира Кулынбетовна	к.м.н., и.о. доцента	g.e.71@inbox.ru
6	Жаксыбаева Женискуль Бегасилкызы	Магистр, ст. преп	zzzb09@mail.ru

8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1-день	Лекция. Тема: Гигиена цели и задачи. Основные разделы гигиены.	Гигиена как основная профилактическая медицинская наука. Цели, задачи, предмет изучения.	PO1	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Влияние воздуха на здоровье человека.	Физические свойства и химический состав воздуха. Методы исследования.	PO1	3	Дебаты	Устный опрос, решение ситуационных задач

	СРОП/СРО Тема: Проблема загрязнения атмосферного воздуха - одной из наиболее острых проблем современности. 1. Физические факторы воздушной среды и их гигиеническое значение. 2. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. 3. Загрязнения воздуха – одно из главных угроз для человека и планеты.	Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Искусственные и естественные источники загрязнения атмосферного воздуха и их влияние на организм человека. Температура, влажность, скорость движения воздуха и их гигиеническое значение. Характеристика солнечного излучения. Световой климат. Влияние солнечной радиации на организм человека. Загрязнение воздуха убивает миллионы людей и наносит вред окружающей среде. Основные причины. Борьба с загрязнением.	PO1	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
2- день	Лекция. Тема: Роль воды для организма человека и его жизнеобеспечения.	Основные функции воды в организме человека. Суточная нормы потребления воды. Источники водоснабжения.	PO1	1	Проблемная	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Физиолого-гигиеническое и санитарно-эпидемиологическое значение воды.	Физические свойства и химический состав воды. Источники водоснабжения. Методы очистки и обеззараживания воды.	PO1	3	Работа в малых группах	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Тема: Влияние питьевой воды на здоровье зубов. 1. Роль воды для организма человека и его	Влияние воды на состояние зубов человека. Допустимые содержание полезных минералов в питьевой воде. Баланс фтора между пользой и вредом.	PO1	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с	Чек-лист для СРО



	<p>жизнеобеспечен ия.</p> <p>2. Профилактика заболеваний, связанных с водным фактором.</p> <p>3. Влияние микро- и макро элементов питьевой воды на распростра ненность и интенсивность болезни зубов.</p>	<p>Основные функции воды в организме человека.</p> <p>Системы водоснабжения.</p> <p>Органолептические показатели качества питьевой воды.</p> <p>Показатели качества воды влияющие на зубы.</p> <p>Полезные минералы в питьевой воде. Причины возникновения болезни зубов.</p>			научными статьями.	
3- день	<p>Лекция. Тема: Роль питания в развитии стоматологическ их заболеваний.</p>	Роль углеводов, макро и микронутриентов в возникновении кариеса. Роль гиповитаминозов в развитии стоматологических заболеваний.	PO1	1	Проблемная	Блиц-опрос по теме
	<p>Практическое занятие. Тема: Особенности состава и свойств питател ьных продуктов, макро и микро-нутриентов.</p>	Продукты, имеющие средний и высокий кариесогенный потенциал. «Культура потребления углеводов».	PO1	3	Дебаты	Устный опрос, решение ситуаци онных задач.

	СРОП/СРО Тема: 1. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения 2. Биологическая роль пищевых веществ. Нормы потребности. 3. Роль питания в сохранении здоровья в полости рта. Рубежный контроль-1	Суточные энергозатраты. Регулируемые и нерегулируемые затраты энергии. Основной обмен. Специфически – динамическое действие пищи. Энергетический баланс. Биологическая роль белков, жиров, углеводов. Нормы потребности. Продукты – источники белков, жиров, углеводов. Роль питания в стоматологии. Полезные продукты. Основные компоненты правильного питания. Оценка промежуточного уровня знания обучающихся.	РО1	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач Тестирование	Чек-лист для СРО
4- день	Лекция. Тема: Здоровье детей и подростков и факторы, его обуславливающие.	Здоровья определение ВОЗ. Особенности детского организма. Факторы, влияющие на детский организм. Группы здоровья.	РО2	1	Проблемная	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков. Группы здоровья.	Индивидуализирующие и генерализующие методы изучения физического развития детей и подростков. Антропометрические методы исследования. Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.	РО2	3	Работа в малых группах	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Тема: Профилактика кариеса зубов у детей и подростков. 1. Факторы риска развития кариеса у детей.	Местные и общие методы профилактики кариеса зубов. Оптимизация питания. Профессиональная гигиена полости рта. Неправильное питание и недостаточная гигиена - как главный фактор развития кариеса у детей.	РО3	1/5	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044/59-15
Силлабус		7стр. из 24

	2. Особенности развития кариеса у подростков 3. Методы и средства профилактики кариеса зубов.	Специфика зубов у подростков. Причины возникновения кариеса у подростков. Профилактика кариозных поражений зубов. Комплексный подход к профилактике кариеса. Первичная и вторичная профилактика.				
5- день	Практическое занятие. Тема: Санитарно-гигиенические требования к стоматологическому кабинету.	Требования к размещению и устройству, внутренней отделке помещений стоматологических кабинетов.	PO1	4	Работа в малых группах с документацией	Устный опрос, решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Тема: Профессиональная гигиена врачей-стоматологов и зубных техников. 1. Гигиенические аспекты работы врачей стоматологов. 2. Вредные факторы в работе зубных техников. 3. Охрана труда в стоматологии. Рубежный контроль-2	Гигиенические условия труда врачей-стоматологов. Специфика трудовой деятельности. Основные профессиональные вредности при работе стоматолога: эргономические, химические, биологические, физические и нервно – эмоциональные. Производственные вредности зубных техников: производственная пыль, химические факторы, физические факторы, биологические факторы, перенапряжение отдельных органов и систем. Оценка промежуточного уровня знания обучающихся	PO2 PO1 PO2 PO3	2/5	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач Тестирование	Чек-лист для СРО
6- день	Лекция. Тема: Предмет и метод эпидемиологии инфекционных болезней. Эпидемический процесс.	Цель современной эпидемиологии. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления. Источники инфекции.	PO1 PO4	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема:	Понятие "эпидемиологичес-	PO1 PO4	3	Работа в малых группах	Устный опрос, решение

	Методы эпидемиологических исследований в стоматологии.	кий метод". Типы эпидемиологических исследований. Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях. Этические вопросы эпидемиологических исследований.				тестовых заданий
	СРОП/СРО Тема: Эпидемиологическая опасность источников инфекции. 1. Эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. 2. Особенности эпидемического процесса острых кишечных инфекций. 3. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах кишечных инфекций.	Эпидемиологическая опасность, определение. Ключевые моменты эпидемиологической опасности: источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Антропонозные, зоонозные и сапронозные кишечные инфекции. Условия реализации механизма передачи возбудителя кишечных инфекций. Сравнительная характеристика эпидемического процесса кишечных инфекций при различных путях передачи возбудителя.	PO4	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
7- день	Лекция. Тема: ИСМП, определение. Классификация.	Факторы риска возникновения ИСМП. Стандартные меры профилактики ИСМП.	PO4	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Нормативные документы, регламентирующие организацию работы по профилактике ИСМП.	Кодекс «О здоровье народа и системе здравоохранения» 2020. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических, санитарно-профилактических мероприятий по предупреждению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	PO4	3	Работа в малых группах с документацией	Устный опрос, решение тестовых заданий.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044/59-15
Силлабус		9стр. из 24

		Приказ МЗ РКот 2 декабря 2022 года № ҚР ДСМ-151.				
	СРОП/СРО Тема: Профилактика ИСМП у медицинского персонала. 1. Причины возникновения и характеристика ИСМП. 2. Структура ИСМП. 3. Основные меры борьбы и профилактики ИСМП в стоматологии.	Актуальность ИСМП; классификация ИСМП. Основные возбудители ИСМП. Выявления и регистрация ИСМП. Проявления эпидемического процесса ИСМП. Элементы структуры ИСМП. Этиологическая структура. Правила дезинфекции и стерилизации инструментов, оборудования и поверхностей. Обучение персонала и вакцинация. Средства индивидуальной защиты.	PO4	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
8-день	Лекция. Тема: Значение иммунопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями.	Виды иммунитета. Иммунологические основы вакцинопрофилактики. Показания и противопоказания к вакцинации. Правовые основы иммунопрофилактики.	PO3 PO5	1	Проблемная	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: ВИЧ-инфекция, возбудитель, пути передачи, меры профилактики в медицинских организациях.	Этиология, эпидемиология ВИЧ-инфекции, основные принципы профилактики: специфической и неспецифической.	PO3 PO5	3	Дебаты	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Тема: Рубежный контроль-1 1. Виды иммунопрофилактики. 2. Основные принципы иммунопрофилактики. 3. Иммунопрофи	Оценка промежуточного уровня знания обучающихся	PO1 PO3 PO4 PO5	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач Тестирование	Чек-лист для СРО

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская акад</p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044/59-15
Силлабус		10стр. из 24

	лактика: позитивные и негативные тенденции.					
9-день	Лекция. Тема: Санитарно-противоэпидемический режим в стоматологических кабинетах.	Технология уборки помещений. Классификация отходов в медицинской организации. Сбор, временное хранение и удаление медицинских отходов.	PO4 PO5	1	Проблемная	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Вирусные гепатиты, возбудители, пути передачи, меры профилактики в медицинских организациях.	Этиология вирусных гепатитов. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е). Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах А и Е. Эпидемиология вирусных гепатитов с контактным и искусственным механизмами передачи (В, С, D). Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, D.	PO4 PO5	3	Дебаты	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Тема: Эпидемиологическая характеристика инфекции дыхательных путей. 1.Туберкулез полости рта. 2.Эпидемический паротит. 3. Грипп.	Характеристика источника инфекции. Условия реализации механизма передачи. Проявления эпидемического процесса. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий. Классификация туберкулеза ротовой полости. Этиология, источник инфекции, механизм передачи, факторы риска, профилактические мероприятия.	PO4 PO5	1/5	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с научными статьями.	Чек-лист для СРО
10-день	Практическое занятие. Тема: Инфекции с трансмиссивным	Этиология, эпидемиология, основные принципы профилактики:	PO4 PO5	4	Работа в малых группах	Устный опрос, решение ситуаци

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044/59-15
Силлабус		11стр. из 24

	механизмом передачи.	специфическая и неспецифическая				онных задач.
	СРОП/СРО Тема: 1.Герпетический стоматит. 2.Дифтерия у детей. 3. Ветряная оспа. Рубежный контроль-2	Этиология, пути передачи. Факторы, способствующие возникновению заболевания. Профилактика заболеваний. Оценка промежуточного уровня знания обучающихся	PO4 PO5 PO4 PO5	2/5	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
	Подготовка и проведения промежуточной аттестации			12		
9. Методы обучения и формы контроля						
9.1	Лекции	Обзорная, проблемная.				
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, устный опрос, дебаты, решение тестовых заданий и ситуационных задач, работа с нормативными документами.				
9.3	СРО/СРОП	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач, работа с научными статьями.				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование				
10. Критерии оценивания						
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины						
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Применяя знания и навыки в области гигиенических и эпидемиологических наук способен оценить влияния окружающей среды на здоровье населения.	Не знает влияния окружающей среды на здоровье населения.	Знает влияния окружающей среды на здоровье населения.	Применяя знания и навыки в области гигиенических и эпидемиологических наук рассказывает влияния окружающей среды на здоровье населения.	Применяя знания и навыки в области гигиенических и эпидемиологических наук способен оценить влияния окружающей среды на здоровье населения.	
PO2	Способен анализировать закономерности	Не знает закономерности роста и	Знает закономерности роста и	Демонстрирует знания о закономерности	Способен анализировать закономерности роста	



	роста и развития, строения организма детей дошкольного и школьного возраста, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний.	развития, строения организма детей дошкольного и школьного возраста.	развития, строения организма детей дошкольного и школьного возраста.	стях роста и развития, строения организма детей дошкольного и школьного возраста, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний.	и развития, строения организма детей дошкольного и школьного возраста, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний.
PO3	Демонстрирует методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения, через СМИ по профилактике стоматологических заболеваний и формированию ЗОЖ, совершенствуя навыки саморазвития.	Не знает методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения.	Перечисляет методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения.	Демонстрирует методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения.	Демонстрирует методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения, через СМИ по профилактике стоматологических заболеваний и формированию ЗОЖ, совершенствуя навыки саморазвития.
PO4	Способен анализировать этиологию, эпидемиологию и меры профилактики инфекционных заболеваний, ИСМП наиболее часто встречающихся в стоматологической практике.	Не знает этиологию, эпидемиологию и меры профилактики инфекционных заболеваний.	Знает этиологию, эпидемиологию и меры профилактики инфекционных заболеваний, ИСМП.	Перечисляет этиологию, эпидемиологию и меры профилактики инфекционных заболеваний, ИСМП наиболее часто встречающихся в стоматологической практике.	Способен анализировать этиологию, эпидемиологию и меры профилактики инфекционных заболеваний, ИСМП наиболее часто встречающихся в стоматологической практике.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская акад
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044/59-15
Силлабус		13стр. из 24

PO5	Способен участвовать в организации противоэпидемической мероприятий в стоматологической практике в рамках своей профессиональной компетенции, реализуя основные принципы менеджмента.	Не способен участвовать в организации противоэпидемической мероприятий в стоматологической практике.	Знает принципы организации противоэпидемической мероприятий в стоматологической практике в рамках своей профессиональной компетенции.	Способен участвовать в организации противоэпидемической мероприятий в стоматологической практике в рамках своей профессиональной компетенции.	Способен участвовать в организации противоэпидемических мероприятий в стоматологической практике в рамках своей профессиональной компетенции, реализуя основные принципы менеджмента.
-----	---	--	---	---	---

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемому модулю и дает им критическую оценку, использует научные достижения других модулей.
	А- (3,67; 90-94%)	То же, что и для А, но допускается незначительное снижение глубины критического анализа, не использует научные достижения других модулей.
	Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	В (3,0; 80-84%)	Аналогично В+, но систематизация материала требует большей поддержки преподавателя.
	В- (2,67; 75-79%)	Ошибки и затруднения более выражены, но без грубых искажающих смысл ошибок.
	С+ (2,33; 70-74%)	Допущены принципиальные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Материал усвоен частично.
	Удовлетворительно соответствует оценкам:	Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допускал неточности и принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой,

ONTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044/59-15
Силлабус		14стр. из 24

C (2,0; 65-69%);	указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
C- (1,67; 60-64%);	Многочисленные неточности, систематизация материала дается с трудом.
D+ (1,33; 55-59%)	Ответ фрагментарный, ограниченное понимание материала.
D (1,0; 50-54%)	Большие затруднения, слабое усвоение тем.
Неудовлетворительн о FX (0,5;25-49)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допустили существенные ошибки, отсутствует систематизация, не освоен базовый материал.
F (0; 0-24)	Ответ отсутствует или полностью неверен, отсутствие понимания темы.

Выполнение тестовых заданий оцениваются соответственно многобалльной системе оценки знаний.

Решение ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Обучающийся активно участвовал в решении задач, проявил оригинальное и аналитическое мышление, продемонстрировал глубокое знание материала, использовал междисциплинарный подход и научные достижения других дисциплин.
	A- (3,67; 90-94%)	Аналогично оценке А, но с незначительным снижением уровня оригинальности или междисциплинарности. Ответ остается полным и аргументированным.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	Активное участие в решении задач, продемонстрировано хорошее знание материала, допущены незначительные неточности или ошибки, которые были самостоятельно устранены.
	B (3,0; 80-84%)	Знание материала достаточное, проявлялась инициатива при решении задач, допущены ошибки, но не грубые, обучение носит осознанный характер.
	B- (2,67; 75-79%)	Присутствуют недостатки в логике или аргументации, активность умеренная, есть исправленные недочеты.
	C+ (2,33; 70-74%)	Знание материала поверхностное, допущены принципиальные ошибки, исправленные при подсказке преподавателя. Активность частичная.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Обучающийся был малозаметен в группе, испытывал трудности с систематизацией материала, не всегда понимал суть задач, использовал только базовую информацию.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044/59-15
Силлабус		15стр. из 24

C- (1,67; 60-64%);	Слабое участие, знание фрагментарное, допущены серьезные логические ошибки. Требуется постоянная поддержка преподавателя.
D+ (1,33; 55-59%)	Практически не вносил вклад в групповую работу, испытывал значительные затруднения, понимание темы на начальном уровне.
D (1,0; 50-54%)	Отсутствие инициативы, значительные затруднения при работе, ошибки не исправлены, материал усвоен крайне слабо.
Неудовлетворительн о FX (0,5;25-49)	Не принимал участия в решении задач, допускал грубые ошибки при ответах, отсутствует логика рассуждений, не использует научную терминологию.
F (0; 0-24)	Полное отсутствие участия, грубые и систематические ошибки, отсутствие понимания сути задания, отсутствие минимального уровня знаний.

Чек лист для СРОП/СРО

Подготовка и защита презентации	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные, структурированные, лаконичные. При защите обучающийся глубоко владеет темой, логично излагает материал, не допускает ошибок при ответах на вопросы.
	A- (3,67; 90-94%)	Все те же критерии, что и для A, но может наблюдаться единичное несущественное упущение в оформлении или ответах, не влияющее на общее качество защиты.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 17 слайдов, использовано не менее 4 источников. Материал в целом логично изложен, обучающийся демонстрирует хорошие знания. Допущены мелкие ошибки, которые он самостоятельно исправляет.
	B (3,0; 80-84%)	Аналогично B+, но уровень изложения менее уверенный, требуется поддержка преподавателя в обсуждении.
	B- (2,67; 75-79%)	Объем и структура презентации соответствуют требованиям, однако оформление слабее, ошибки не всегда замечены студентом, уровень ответа удовлетворительный.
	C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена формально, структура слайдов страдает, но основная информация

ONTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044/59-15
Силлабус		16стр. из 24

		присутствует. Ответы студента неполные, требуется уточнение преподавателя.
Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);		Презентация выполнена в срок, содержит не менее 14 слайдов, 3 источника, слайды малосодержательные. Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответах, затрудняется при защите.
C- (1,67; 60-64%);		Презентация слабо структурирована, поверхностное знание темы, студент теряется при обсуждении, допуская ошибки в базовом понимании материала.
D+ (1,33; 55-59%)		Объем минимально соответствует требованиям. Слайды слабо раскрывают тему, ответы студента фрагментарны, с многочисленными ошибками.
D (1,0; 50-54%)		Выполнена формально, отсутствует логика изложения, слабое понимание темы, ответы на вопросы некорректны или отсутствуют.
Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49)		Презентация не сдана в срок, объем менее 11 слайдов, менее 2 источников. Слайды бессодержательны, обучающийся не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки при защите.
F (0; 0-24)		Презентация отсутствует или выполнена с нарушением всех требований, защита отсутствует или провалена, обучающийся не способен ответить даже на базовые вопросы по теме.

Чек-лист для оценки составленных тестовых заданий

Оценка	Критерий оценки
Отлично A (95-100%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлены лексически грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеет только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы. Использованы нормативных документов, а также новых научно-статистических материалов по данной теме.
A- (90-94%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлены лексически грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеет только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы.
Хорошо B+ (85-89%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно, верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов использованы слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто».
B (80-84%)	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Имеется варианты ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская акад</p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044/59-15
Силлабус		17стр. из 24

	сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено орфографические ошибки.
B- (75-79%).	Тестовые задания содержат 18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Ответы однотипные. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено грамматические ошибки.
C+ (70-74%)	Тестовые задания содержат 16 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. При составлении допущено грамматические ошибки. Правильные ответы отмечены правильно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
Удовлетворительно C (65-69%)	Тестовые задания содержат 15 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, неконкретно. Тестовые задания составлены лексически неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
C- (60-64%)	Тестовые задания содержат 15 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
D+ (55-59%)	Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 вариантов ответа. В ответах содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания не соответствуют теме.
D – (50-54)	Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно. Не все верные ответы отмечены правильно.
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты составлены неправильно, постановка вопроса нечеткая. Неоднотипные. Варианты ответов однотипные, не имеет алгоритма ответов. Тесты сданы несвоевременно. Тесты не составлены.

Работа с научными статьями (элементы RBL- research-based learning)	Оценка	Критерии оценки
	Отлично A (95 – 100%)	Использованы наиболее авторитетные базы (Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed и др.). Цель и задачи исследования четко сформулированы, логично связаны с темой. Четкое описание стратегии поиска (по ключевым словам, фильтрам и пр.) и методологии анализа (например: контент-анализ, сравнительный анализ, систематизация). Проведен анализ 5 и более научных статей, каждая статья глубоко проанализирована по ключевым вопросам. Использована литература последних 5 лет (не менее 7 источников). Выводы есть, но некоторые из них не полностью соответствуют задачам. Рекомендации даны, но не все обоснованы или недостаточно конкретны.



A - (90 – 94%)	Использованы хорошие, но менее авторитетные источники (например, Google Scholar без фильтра по качеству публикации). Цель и задачи сформулированы, но могут быть слегка размыты. Методика указана, но не полностью раскрыта или описана поверхностно. Проанализировано 4 статьи (вместо 5), или 5, но анализ некоторых поверхностен. Использовано 5–6 источников последних 5 лет, но не всегда высокого качества. Рекомендации даны, но не все обоснованы или недостаточно конкретны. Даны реалистичные рекомендации. Использовано 5 источников за последние 10 лет, все научного характера.
Хорошо B+(85-89%)	Использованы качественные базы данных (Google Scholar, ERIC, Scopus). Чётко определены, логично связаны с темой анализа. Поиск спланирован, методика анализа прописана и частично реализована. Проведён анализ 4 научных статей, анализ структурированный, отражает ключевые проблемы темы. Выводы четко соответствуют поставленным задачам, обоснованы. Выводы есть, но некоторые из них не полностью соответствуют задачам.
B (80-84%)	Выбор не совсем системный, использованы разнородные источники, но научные. Определены, но частично размыты или не охватывают все аспекты темы. Поиск описан кратко, методика анализа упрощённая. Проанализировано 3–4 статьи, 1–2 анализа не полны, но отражены основные проблемы. Выводы присутствуют, но могут быть обобщёнными. Имеются, не всегда обоснованы или практичны. Использовано 5 источников, часть может быть не строго научной.
B- (75-79%)	Использованы общие поисковики (Google, ResearchGate), нет систематического подхода. Присутствуют, но не полностью раскрыты или слишком общие. План поиска слабо обозначен, методика фактически отсутствует. Проанализировано 3 статьи, анализ не всегда по ключевым вопросам. Выводы частично связаны с задачами, не всегда обоснованы. Есть, но поверхностные или дублируют выводы. Использовано 4–5 источников последних 10 лет, часть — малозначимые.
C+ (70-74%)	Отсутствует ясность выбора, используются разрозненные источники, без критического отбора. Присутствуют, но плохо структурированы или формальны. Поиск и методика не описаны. Анализ 2–3 статей, вскользь, без выделения ключевых проблем. Присутствуют, но обобщённые, слабо связаны с темой. Нет четких рекомендаций или они не по теме.



		Использовано 4–5 источников, но с сомнительной актуальностью или достоверностью.
Удовлетворительно C (65-69%)		Использованы 2 базы, но без пояснения выбора или систематизации. Присутствуют, но раскрыты частично, слабо связаны с содержанием анализа. Методика не обозначена явно, но анализ построен логично. Проведен анализ 2–3 статей, затронуты некоторые аспекты темы, но ключевые проблемы раскрыты слабо. Есть, по теме, но поверхностные. Имеются, частично соответствуют теме, но не всегда применимы. Использовано 4–5 источников за последние 10–15 лет, некоторые устаревшие.
C- (60-64%)		Указаны не все источники, неясен принцип отбора. Есть, но расплывчатые и не конкретные. Отсутствует или упомянута поверхностно. Проанализированы 2–3 статьи, анализ фрагментарный, не раскрывает сути. Есть, но не связаны с задачами, общие. Не соответствуют теме, даны формально. Использованы 4 источника, часть устаревших (до 15 лет).
D+ (55-59%)		Упомянута 1–2 базы, без пояснения или логики подбора. Заявлены, но очень абстрактны или не соответствуют теме. Полностью отсутствует. Анализ 2 статей, мало конкретики, отсутствует сопоставление данных. Формально указаны, но не содержат сути или обоснований. Не по теме или повторяют выводы. Использованы 3–4 источника, часть — устаревшие или неререцензируемые.
D (50-54%)		Не указана или названа без детализации. Либо не сформулированы, либо непонятны. Полностью отсутствует. Анализ 1–2 статей, не по ключевым вопросам темы. Присутствуют, но бессодержательны. Отсутствуют или формальные, не соответствуют теме. Использовано менее 4, часть старше 15 лет.
Неудовлетворительно FX (25-49%)		Проанализирована 1 научная статья, поверхностно или не по теме. Отсутствует анализ ключевых результатов и проблем, поставленных в статье. Нет обоснованных выводов, либо не связаны с темой анализа. Отсутствуют или не имеют отношения к теме. Использовано 3 источника, большинство из которых устарели (15–20 лет назад). Работа формально оформлена, но не несет исследовательской ценности.
F (0-24%)		Не проведен вообще, текст может быть описательного характера, без анализа. Полностью отсутствуют. Нет ни выводов, ни рекомендаций. Использовано менее 3 источников или все устаревшие, неререцензируемые. Работа не структурирована, не раскрывает тему, возможно, содержит плагиат или скопирована из неподходящих источников.

Рубежный контроль и промежуточная аттестация оцениваются соответственно многобалльной системе оценки знаний.

Многобалльная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
9. eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники:

1. Кучма В. Р. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы [Электронный ресурс]: оқулық. - Электрон. текстовые дан. (45,6 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. 464 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Большаков, А. М. Жалпы гигиена [Электронный ресурс]: оқулық / - 3-бас., қайта өңд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (46.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 400бет с.
3. Жалпы гигиена. Рыскулова А.Р., Кошкимбаева С.А., 2017 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2189>
4. Шабдарбаева М. С., Смагулов А. М., Актуальные проблемы экологии Казахстана: М. С., Шабдарбаева, А. М. Смагулов Алматы: Изд: Эверо, 2020. - 196 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/508/

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская акад</p>
<p>Кафедра «Гигиена и эпидемиология»</p> <p>Силлабус</p>		<p>044/59-15 21стр. из 24</p>

5. Жалпы гигиена және әскери гигиена пәндерінен жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған даярлама. – Алматы: ЖШС «Эверо», 2020. – 216с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/452/
6. Общая гигиена: учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1807-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81073>
7. Власова, И. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов, обучающихся по специальности 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки – музыкальное и художественное образование / И. А. Власова, Г. Я. Мартынова. — Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014. — 136 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120576>.
8. Габдулхаева, Б.Б. Анатомия, физиология и гигиена ЖКТ: Учебно-методическое пособие. - Павлодар: ПГПИ, 2015. - 112с <http://rmebrk.kz/book/1165818>.
9. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У., 2018 <https://aknurpress.kz/reader/web/1438>
10. Әскери гигиена және эпидемиология. Смағұлов Н.К., Мұхаметжанов А.М., Әбдіхалықов М.Қ., Асқаров Б.С., Рахымжанова К.Қ., Ионов С.А., Каримов Н.Ж., Горшков С.И., Шалаев Г.У., 2019 / <https://aknurpress.kz/reader/web/1162>
11. Военная гигиена и эпидемиология. Смағұлов Н.К., Мухаметжанов А.М., Абдакаликов М.К., Асқаров Б.С., 2019/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1163>
12. Современные эпидемиологические подходы при расшифровке этиологической структуры острых кишечных инфекций неустановленной этиологии у детей, роль и место иерсиниозов: монография Тьесова-Бердалина Р.А., 2020/ <https://aknurpress.kz/reader/web/2695>
13. Амиреев С.А. / Эпидемиология. Частная эпидемиология: II-ТОМ. учебник. - Караганда: ТОО «Medet Group». 2021. 736 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/2979>
14. Экологическая эпидемиология Карабалин С.К., 2016 / <https://aknurpress.kz/reader/web/1082>
15. Эпидемиология Ерманова С.А., 2019/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1081>
16. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары: оқу-әдістемелік құрал / С.А. Ерманова, Н. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы. – Алматы: Эверо, 2020. – 136 б.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3136/
17. Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/
18. Муковозова Л.А., Кулжанова Ш.А. Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова:- Алматы: Эверо, 2020, - 284 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617/
19. Дуйсенбаева П.Р., Тулегенова Г.К., Сейдуллаева А.Ж. «Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей» - учебное пособие. Алматы. Издательство «Эверо», 2020 - 120 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2924/
20. Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. - 78 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/
21. Имангазинов С.Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика. 2-е изд., исправл. И доп./С.Б. Имангазинов. - Алматы: Эверо, 2020. - 232 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/570/

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская акад</p>
<p>Кафедра «Гигиена и эпидемиология»</p> <p>Силлабус</p>		<p>044/59-15 22стр. из 24</p>

22. Луцкая, И. К. Диагностический справочник стоматолога / И. К. Луцкая. — Москва: Медицинская литература, 2010. — 399 с. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/66745>
23. Гаврилова, О. А. Микрофлора полости рта у детей: рекомендации для врачей стоматологов, педиатров, гастроэнтерологов и микробиологов / О. А. Гаврилова, В. М. Червинец, Ю. В. Червинец ; под редакцией Б. Н. Давыдов. — Тверь: Тверская государственная медицинская академия, 2010. — 48 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/2362>

Литература

Основная:

1. Большаков, А. М. Жалпы гигиена: оқулық - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.
2. Гигиена : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. П. И. Мельниченко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 656 с
3. Большаков, А. М. Жалпы гигиена : оқулық - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.
4. Жаксыбаева, Ж. Б. Ауа гигиенасы : оқу құралы / Ж. Б. Жаксыбаева. - Шымкент : ОҚМФА, 2014. - 55 с
5. Ерманова, С. А. Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды: АҚНҰР, 2016. - 296 бет.
6. Жалпы эпидемиология дәлелді медицина негіздерімен: оқу құралы / Ред. бас. В. И. Покровский. Қаз. тіл. ауд. Н. Жайықбаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 448 б
7. Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 [Мәтін] : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. , толықт. ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрілігі. С. Ж. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. - Алматы: BRAND BOOK, 2014. - 624 бет + 80 бет
8. Дүйсенбаева, П. Р. Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения, профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей: учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2014. - 140 с.
9. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии: учебник /. - Астана: Акнұр, 2014. - 364 с.
10. Эпидемиология. В 2 т. Т. 1 учебник Н. И. Брико ". - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013
11. Эпидемиология. В 2 т. Т. 2: учебник / Н. И. Брико. -; - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013.
12. Ирсимбетова, Н. А. Эпидемиология : оқулық. - Шымкент : Кітап ЖШС, 2013
13. Инфекционные болезни из эпидемиология: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.-
- Ерманова, С. А. Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 296 бет.
14. Кабулбеков, А. А. Профилактическая стоматология: учебное пособие / А. А. Кабулбеков, С. С. Есембаева, Ж. А. Кистаубаева. - Алматы: ЭСПИ, 2021. - 176 с.
15. Кузьмина, Э. М. Гигиенист стоматологический : учебное пособие . - 2-е изд., перераб. и доп. - Алматы: ЭСПИ, 2021. - 377 с.
16. Профилактика стоматологических заболеваний у пациентов с реставрациями твердых тканей зубов: учебник / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы: ЭСПИ, 2021. - 104 с
17. Еслямғалиева, А. М. Балалар мен жасөспірімдердің стоматологиялық ауруларының профилактикасы: оқу құралы. - Алма-Ата: New book, ЭСПИ, 2021
18. Кирпиченкова Е.В. Коммунальная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Е.В. Кирпиченкова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 328 с.
19. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]; под ред. П. И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 160 с.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Гигиена и эпидемиология» Силлабус</p>		<p>044/59-15 23стр. из 24</p>

20. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых: руководство / В. Н. Зимина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.

Дополнительная:

1. Жалпы гигиена бойынша тапсырмалар жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - М.: "Литтерра", 2016. - 208 бет с.
2. Сборник заданий по общей гигиене : учебно методическое пособие / М. Г. Калишев [и др.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 224 с. : ил.
3. Ерманова, С.А. т.б.Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары : Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы: Эверо, 2018. - 136 б.
4. Асмагамбетова М.Т. Дилдабекова Н.Т. Вирустарға қарсы заттар.-Эверо2013
5. Сапарбеков М.К. Лекции по общей эпидемиологии: Избранные лекции.-Эверо /2013. - 78 с.
6. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : метод. рек. / под ред. Н. И. Брико. - М. : Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2014.
7. Имангазинов, С. Б.ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика: монография / С. Б. Имангазинов. - Алматы: New book, 2022. - 232 с.
8. Кузьмина, Э. М. Основы индивидуальной гигиены полости рта методы и средства: учебно-методическое пособие. - Алматы: ЭСПИ, 2021. - 116 с.

12. Политика дисциплины

Активное участие в учебном процессе.

При отсутствии активности и при невыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.

Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.

Уметь работать в команде.

Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.

Сдача рубежного контроля в установленное время.

Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.

Соблюдать технику безопасности в аудитории;

Рубежный контроль знаний обучающихся проводится 4 раза в течение одного академического периода на 3 и 5/ 8 и 10 день теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в электронный журнал. Обучающий, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно по расписанию в электронный журнал.

Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.

Обучающий, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

В случае не своевременной сдачи СРО обучающий получает 0 баллов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося

Политика выставления оценок по дисциплине.



Итоговая оценка (ИО) обучающего по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуск (ОРД) и оценки итоговая контроль(ОИК) и выставляется согласно бально-рейтинговой буквенной системе
ИО=ОРД+ОИК

Оценки рейтинга допуск (ОРД) равна 61баллы или 60% и включает оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК)

Оценки текущего контроля(ОТК) представляет собой среднего оценку практического занятияи СРС.

Оценку рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднего оценку двух рубежных контролей.

Оценки рейтинга допуск (ОРД) 60 баллов высчитывается по формуле,
ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится по формуле тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценка

При тестировани обучающемся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом; если

Обучающийся ответил на 45 вопросов из 50,то это составляет 90%

$90 \times 0,4 = 36$ баллов

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценкикак по рейтингу допуска(РД)=50 баллов или 30%и более,так и по итоговому контролю(ИК)=20баллов или 20% и более

Итоговая оценка (ИО)(100баллов)= ОРКсрх0,+ ОТКсрх0,4 + (ИК) х0,4 обучающийся получивший неудовлетворительную оценку за одиниз видов контролей(РК,РК₁, ТК_{ср}) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 4	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	25.06.25	Дарбачева Р.И.	Подпись
Стоматология	Протокол № 11	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
Дата утверждения на кафедре	27.06.25	Кенбаева Л.О.	Подпись
	Протокол № 12	Ф.И.О. заведующего	Подпись
	26.06.25	Утепов П.Д.	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
		Утепов П.Д.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
Стоматология		Кенбаева Л.О.	Подпись